

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الموصل كلية الطب البيطري

ندوة تحديث المناهج الدراسية

٢٠١١/٣/١٦



اللجنة التحضيرية

١. أ.د. فؤاد قاسم محمد عميد الكلية رئيساً
٢. أ.د. منير سالم طه معاون الاداري
٣. د. نبيل احمد جرجيس معاون العلمي
٤. أ.د. مؤيد حسن عبد الرحيم
٥. أ.د. محمد بشير طه
٦. أ.د. فدوى خالد توفيق
٧. أ.د. ماجد شيال رحيمة
٨. أ.د. مزاحم ياسين العطار
٩. أ.د. انتصار رحيم الكناني
١٠. د. عقيل محمد شريف
١١. د. ظافر محمد عزيز

محاو؁ الندوة

أ. الدراسة الاولية.

١. العلوم الاساسية.
٢. العلوم قبل السريرية.
٣. العلوم السريرية.

ب. الدراسات العليا.

١. المقررات الاساسية.
٢. المقررات الاختيارية.
٣. تحسين نوعية تدريس العملي والنظري.

ج. المصادر والكتب المنهجية والمساعدة.

برنامج الندوة

افتتاحية الندوة.	٩:٠٠
بعض التحديثات المقترحة للمناهج الدراسية في فرع الفسلجة. أ.د. فدوى خالد توفيق	٩:٣٠-٩:١٥
اقتراحات تحديث المناهج والمفردات الدراسية في فرع الطب الباطني والوقائي. أ.د. مآب ابراهيم الفروه جي	٩:٤٥-٩:٣٠
مقترح تطوير المنهاج الخاص بموضوع الخصوبة والامراض التناسلية والتوليد البيطري. د. ظافر محمد عزيز	١٠:٠٠-٩:٤٥
ايصال مضمون المفردات المقره الى الطلبة بين الواقع والطموح. أ.د. مؤيد حسن عبد الرحيم	١٠:١٥-١٠:٠٠
دراسة حول تحديث مفردات مناهج علم الامراض البيطرية للدراستين الاولى والعليا. أ.د. حافظ ابراهيم محمود	١٠:٣٠-١٠:١٥
المتطلبات القياسية لمناهج كليات الطب البيطري أ.د. فؤاد قاسم محمد	١٠:٤٥-١٠:٣٠
ختام الندوة: التوصيات	١١:٠٠

بعض التحديثات المقترحة للمناهج الدراسية في فرع الفلسفة

أ.د. فدوى خالد توفيق

فرع الفلسفة والكيمياء الحياتية والادوية

فيما يخص الجهاز الهضمي يقترح إضافة المفردات التالية :

Ruminant saliva , digestion , fermentation processes of digestion ;

- ❖ Fermentation is the metabolic action of bacteria .
- ❖ Microbial ecosystem of fermentative digestion.
- ❖ Substances and products of fermentative digestion.
- ❖ Reticulorumen motility and maintenance of rumen environment, rumination.
- ❖ Rumen development and esophageal groove function.
- ❖ Function of the equine large hind gut.

و فيما يخص الجهاز التنفسي يقترح إضافة

Respiration in birds

وبالنسبة للجهاز التناسلي reproductive system في الطيور يقترح أن يضاف الآتي:

- ❖ Spermatogenesis.
- ❖ Ovogenesis.

وفيما يخص مادة الكيمياء الحياتية للمرحلة الثانية في المادة النظري يقترح إضافة ما يلي:

Metabolism of Protein, Carbohydrate, lipids and nucleic acids in farm animals.

إدراج المواضيع التالية ضمن مفردات منهاج الدروس العملي:

- ❖ Digestion and absorption tests in animals.
- ❖ Analysis of ruminal fluid.

إدخال التقنيات الحديثة التالية :

- Chromatography.
- Electrophoreses.
- ELISA.
- HPLC.

اقتراحات تحديث المناهج والمفردات الدراسية في فرع الطب الباطني والوقائي

أ.د. مآب ابراهيم الفروه جي
فرع الطب الباطني والوقائي

الدراسة الاولية

١. اجراء بعض التغييرات في مفردات منهاج مادة الامراض المعدية والوبائية لطلبة المرحلة الرابعة وتغيير بعض الساعات المحددة لكل مفردة.
٢. اجراء بعض التغييرات في مفردات منهاج مادة الطب الباطني لطلبة المرحلة الخامسة وتغيير بعض الساعات المحددة لكل مفردة .
تحسين نوعية التدريس العملي والنظري وذلك من خلال:
 ١. مطالبة الطلبة بكتابة تقارير علمية قصيرة وحسب كل مادة دراسية يعتمد فيها بالاساس على اسلوب الطالب وبالاستعانة بالمراجع العلمية الحديثة وتخصص لها درجة امتحان يومي لتشجيع الطلبة وتحسين اسلوب كتاباتهم.
 ٢. الزام طلبة المرحلتين الرابعة والخامسة بضرورة ان يشاركوا بفحص وعلاج بعض الحالات المرضية الشائعة وقبل تخرجهم والتي يجب ان تعتمد كاحد متطلبات التخرج لحث الطلبة على الالتزام بالدوام والمتابعة.
 ٣. زيادة عدد الزيارات العلمية لبعض الحقول في المحافظة ، وللمستشفى البيطري التابع للشركة العامة للبيطرة ولنادي الفروسية لغرض اطلاع الطلبة على واقع المهنة في المحافظة.

٤. ضرورة ان يقدم كل طالب تقرير اسبوعي يضم محتوى كل دروس مادة التطبيق البيطري (حول ماتم فحصه من حالات مرضية سواء كان في قاعة الطب الباطني او في مختبر التشخيصات المرضية).

٥. توفير شاشات ال LCD لغرض استخدامها في عرض نتائج الفحوصات المختبرية في المستشفى التعليمي ، وذلك من خلال كاميرات ترتبط بالمجاهر .

٦. المصادر والكتب المنهجية والمساعدة :

أ- اعتماد اخر الطبقات للكتب المنهجية، لاسيما وقد وجدت اختلافات بينها وبين الطبقات السابقة فيما يخص تصنيف اسماء الجراثيم والفيروسات والطفيليات وغيره، فضلا عن وجود تغييرات في حقائق علمية عديدة ايضا.

ب- اعتماد كتاب Clinical Examination of Farm Animals, By: Peter G.G. Jackson (2002) كأحد الكتب المنهجية لمادة التطبيق البيطري لطلبة المرحلة الثالثة

الدراسات العليا:

- الاهتمام بالدروس العملية من خلال تزويد المختبرات بالأجهزة والعدد والمواد الكيماوية اللازمة للدرس العملي.
- اجراء بعض التغييرات في مناهج طلبة الدبلوم من خلال زيادة ساعات التطبيق العملي وبقاءهم في المستشفى التعليمي لمدة اطول وذلك من خلال تقليل عدد الساعات النظرية ، كون الشهادة الممنوحة هي مهنية اكثر من ما هي اكااديمية. مثال : في جدول الدروس لطلبة الدبلوم العالي في التشخيصات المرضية البيطرية يستحسن ان تستبدل مادة علم الاحياء المجهرى السريري الى علم الاحياء المجهرية والمناعة السريري وتلغى مادة علم المناعة السريري.

مقترح تطوير المنهاج الخاص بموضوع الخصوبة والامراض التناسلية والتوليد البيطري

د. ظافر محمد عزيز

فرع الجراحة وعلم تناسل الحيوان

حاليا يطبق النظام السنوي في تدريس المواضيع التي تخص علم تناسل الحيوان (Theriogenolog)؛ القسم الاول الخاص بطلبة السنة الرابعة وهو ما يتعلق بالخصوبة والامراض التناسلية والتلقيح الصناعي، والقسم الثاني الخاص بطلبة السنة الخامسة وهو ما يتعلق بالتوليد.

المقترح:

تحول المواد المتعلقة بمواضيع علم تناسل الحيوان من النظام السنوي الى نظام الكورسات، كالآتي:

١. الكورس الاول لطلبة السنة الرابعة: المواضيع المتعلقة بالخصوبة والامراض التناسلية.
٢. الكورس الثاني لطلبة السنة الرابعة: المواضيع المتعلقة بالتلقيح الصناعي.
٣. الكورس الاول لطلبة السنة الخامسة: المواضيع المتعلقة بالتوليد البيطري.
٤. الكورس الثاني لطلبة السنة الخامسة: المواضيع المتعلقة بالتقنيات المتبعة في علم تناسل الحيوان.

اسباب تقديم المقترح:

١. ان السبب الرئيسي في تقديم هذا المقترح هو العدد الكبير من المواضيع التي تقع تحت اسم علم تناسل الحيوان التي لاتشملها مسميات الكورسات التي يتلقاها طالب كلية الطب البيطري خصوصا تلك المتعلقة بالتقنيات الحديثة المتبعة في هذا المجال.

٢. تشتت مواضيع التقنيات الحديثة المتبعة في مجال علم تناسل الحيوان بين السنة الدراسية الرابعة والخامسة.

فوائد تطبيق هذا المقترح:

١. الفصل بين المواضيع المتداخلة لعلم تناسل الحيوان، مما يسهل على الطالب فهم واستيعاب كل قسم من هذه المواضيع.

٢. تخصيص عدد اكبر من الساعات النظرية والعملية للمواضيع والتقنيات الحديثة في مجال علم تناسل الحيوان.

٣. ان الشكل المقترح للكورسات سوف يعطي صورة واضحة للمواضيع التي تلقاها طالب كلية البيطري في مجال علم تناسل الحيوان.

مفردات كورس تقنيات علم تناسل الحيوان

Week	Date	Topics Covered	Lab. Experiment Assignments
1		Ultrasonography-general information	Ultrasonography
2		Ultrasonography in large animals	Transrectal sono.
3		Ultrasonography in small animals	Transabdominal sono.
4		Oestrus synchronization in cows	Practical application for methods of synch.
5		Oestrus synchronization in ewes	
6		Controlling Onset of Puberty	
7		Superovulation	Superovulation
8		Embryo Transfer	Embryo collection and transfer
9		Embryo Transfer	
10		Ovum pick up	Ovum pick up
11		Laparoscopic intrauterine insemination	intrauterine insemination
12		In vitro fertilization	
13		Sperm sexing	In vitro fertilization
14		Cloning and splitting of embryo	
15		Suppressing Reproductive Activity	

الكتاب المنهجي لكورس تقنيات علم تناسل الحيوان

Reproductive Technologies in Farm Animals. Gordon I. 2004.



إيصال مضمون المفردات المقره الى الطلبة بين الواقع والطموح

أ.د. مؤيد حسن عبد الرحيم

استاذ متمرس - فرع التشريح

لا شك أن العملية التعليمية تتطلب تظافر خمسة عناصر لنجاحها وهي :-

- ١- المناهج والمفردات التي تزود الطالب بالمعلومات الأساسية التي تلبي الحاجة إلى تخريج طبيب بيطري ذو كفاءة عالية في الجانب الوقائي والتشخيصي والعلاجي.
- ٢- توفر المصادر والكتب والانترنت وغيرها من مصادر توفير المعلومات إلى التدريسي والطالب على حد سواء.
- ٣- الكادر التدريسي الكفوء القادر على توصيل المعلومات المحدثه إلى الطالب ضمن الساعات المحددة لتغطية المناهج والمفردات المعتمد.
- ٤- الطالب وهو الهدف المرجو لاستيعاب المعلومات لتخلق منه عناصر كفوءا" وماهرا" في مجال عمله بعد تخرجه.
- ٥- طرائق توصيل المعلومة النظرية أو العملية إلى الطالب بالوقت المحدد مع ضمان مشاركة الطالب بالعملية التعليمية ، واعتقد أن هذا العنصر هو الحلقة الضعيفة في العملية التعليمية ويحتاج إلى مراجعة وتحديد لا شك بأن المناهج المعتمدة الحالية جيدة كما أن مصادر المعلومات أصبحت أكبر سهولة في الوقت الحاضر، كما أن معظم الكادر التدريسي كفوء علميا" ولكن وعلى الرغم من ذلك نلاحظ تدنيا" في المستوى العلمي للطلبة مما يؤثر سلبا" على كفاءة الخريجين وأعتقد أن ذلك يرجع إلى مايلي :-

١- إلقاء المحاضرات بطريقة التلقين بحيث يكون المحاضر اللاعب الوحيد في عرض المادة العلمية ويكون الطلبة هم المتلقين لهذه المادة في وقت محدد مع عدم وجود الوقت الكافي للأسئلة والإجابة عليها ضمن الوقت المخصص للمحاضرة.

٢- التواجد السلبي لمعظم الطلبة في المحاضرات وعدم تدوين الملاحظات الأساسية التي يعطيها المحاضر للطلبة واكتفاء معظم الطلبة بالاستماع فقط وكأنهم جالسين أمام التلفاز.

٣- قلة تواجد الطلبة داخل قاعة المحاضرة وكثرة الغيابات في معظم المحاضرات مع عدم تفصيل الضوابط الخاصة بالغيابات.

٤- وجود ظاهرة غريبة وخطيرة في معظم الكليات وهي ظاهرة الملازم المختصرة المعدة من التدريسيين أنفسهم أو بشكل ملازم مأخوذة من بعض الطلبة القادرين على تدوين المحاضرة الملقاة من التدريسي ومن ثم استنساخها على علاتها وتوزيعها بين الطلبة للرجوع إليها في الامتحانات.

٥- إعطاء مقدمات المختبرات العملية من قبل مدرسين مساعدين أو مدرسين قليلي الخبرة والتجربة، وبالغالب عدم تواجد تدريسيين ذوو مراتب علمية متقدمة لإعطاء هذه المقدمات أو الإشراف عليها مع عدم استغلال وقت هذه المقدمات في بعض المختبرات لمشاركة الطلبة عن طريق طرح الأسئلة عليهم والاستماع إلى إجاباتهم وتصويبها.

٦- وجود هدر كبير بالوقت المحدد لكل مختبر بحيث يخرج معظم الطلبة قبل انتهاء نصف الوقت المحدد للمختبر.

٧- شياع استخدام الموبايل لالتقاط صور للشرائح المجهرية المختلفة دون محاولة معرفة مكونات هذه الشرائح والتفتيش عليها في المجاهر المخصصة لهم ، وقد يتحول الدفتر

المختبري من تدوين أو رسم مكونات أو بنيان الشريحة المجهرية والتأشير على مكوناتها إلى مايشبه البوم الصور مع عزوف كثير من الطلبة من سؤال الكادر المتواجد في كل مختبر للاستفسار عن الأشياء الغامضة أو التأكد منها.

ولغرض علاج هذه السلبيات أقترح الأخذ بالنقاط التالية :-

١- قيام المحاضر في كل أسبوع بتكليف عدد محدد من الطلبة (٤ - ٥) ويكلف كل واحد منهم بكتابة تقرير قصير عن أحد المواضيع التي أعطيت بالمحاضرات السابقة وبما لايزيد عن صفحة واحدة مما يحفز الطلبة على حضور المحاضرات وتدوين المعلومات التي تعطى بالمحاضرة وقراءتها أو للرجوع إلى بعض المصادر المعتمدة لغرض كتابة التقرير ، ويعطى لكل طالب درجة بنسب يتفق عليها في تقييم مستوى الطالب وتدخل ضمن درجة الامتحان النظري.

٢- يطلب من كل طالب تهيئة دفتر خاص لكل مادة نظرية يدون فيه الطالب موضوع كل محاضرة وأسم المحاضر والتاريخ ويطلب من الطالب تدوين ما يستطيع من معلومات من المحاضر أو ما يستطيع الطالب إضافة إلى المحاضرة عن طريق قراءة بعض المصادر المعتمدة وتراجع محتويات هذه الدفاتر نهاية كل شهر من قبل المحاضر للتعرف عن مدى مشاركة الطالب في إعداد واستكمال مادة المحاضرة مع وضع درجة بنسب يتفق عليها في القسم المعني تدخل ضمن درجة الامتحان النظري.

٣- نظراً لوجود متسع من الوقت في المختبرات العملية فيمكن تخصيص الساعة الأخيرة من وقت المختبر بتكليف عدد قليل من الطلبة بإلقاء سيمينار بحدود خمسة دقائق في موضوع يحدده أستاذ المادة من المواضيع التي أعطيت في المحاضرات السابقة وفي نهاية السيمينار يناقش الطالب وبحضور زملاءه الطلبة من قبل أستاذ المادة وبزمن إجمالي لايتعدى عشر دقائق. ويعطى نسبة طالب درجة للسيمينار حول المادة وطريقة

الإلقاء والإجابة على الأسئلة وبذلك نجعل من الطالب جزءاً "مشاركاً" في العملية التعليمية وليس متلقياً" فقط للمادة مما يؤدي إلى تحفيز الطالب على القراءة والمتابعة والارتقاء بمستواه العلمي.

٤- اتخاذ كل مايلزم لمنع طبع أو استنساخ الملازم الخاصة بالمحاضرات المعدة من قبل بعض التدريسيين أو المستلة من دفاتر بعض الطلبة وتداولها بين الطلبة مما يشجع الطلبة على عدم الحضور للمحاضرة أو تدوين الملاحظات عنها.

٥- تفعيل الساعات المكتبية لكل تدريسي وتشجيع الطلبة على السؤال والاستفسار عن كل معلومة غير واضحة لديه وبذلك نضمن التواصل بين التدريسي والطالب ولنجعل من الطالب مشاركاً" في العملية التعليمية وليس مجرد متلقي للمعلومة.

٦- تفعيل تعليمات وضوابط دوام الطلبة واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن الطلبة المتغيبين عن المحاضرات والدروس العملية وكذلك المتغيبين عن أداء الامتحانات من دون عذر.

٧- تغيير نوعية الأسئلة في الجانب النظري بحيث تتطلب الإجابة فهم أساسيات المادة العلمية وعدم حفظ المادة سطحياً" أما في الجانب النظري فيفضل أن تكون الأسئلة بشكل تعاليل وأن يقترن تشخيص أيه شريحة أو عينة بالسؤال أيضاً" لماذا.

٨- الطلب من كل تدريسي يقوم بإعطاء مقدمات الدروس العملية بالإكثار من الأسئلة للطلبة وسماع إجاباتهم وتصحيح الإجابات الخاطئة.

٩- تدقيق الدفتر المختبري لكل طالب من قبل التدريسي وبحضور الطالب نفسه للتصرف عن الأخطاء والنواقص وتصحيحها أو استكمال النواقص.

١٠- الطلب من الجهات المسؤولة في الجامعات أو الوزارة بجعل أعداد الطلبة المقبولين حسب الحاجة الفعلية للبلد ومشاريع التنمية وأن يعطى حد أدنى لمعدل الطلبة المقبولين بحيث لا يقل عن ٧٥%.

دراسة حول تحديث مفردات مناهج علم الامراض البيطرية للدراستين الاولية والعليا

أ.د. حافظ ابراهيم محمود

فرع الامراض وامراض الدواجن

أ- مقترحات عامة حول الدراسة الاولية:

- (١) الالتزام بتدريس القواعد الاساسية للمواضيع الدراسية في الدراسات الاولية والابتعاد عن اعطاء كافة التفاصيل العلمية المدرجة في المواضيع المختلفة مما يجعل من الصعب جدا على الطالب استيعاب المادة العلمية ومتابعة الدروس والتمكن من فهمها والنجاح في الامتحانات الخاصة بها.
- (٢) الابتعاد عن اسلوب القاء المحاضرات على شكل حقائق منتهية وعلى الطالب حفظها وترديدها بشكل ببغاوي ومطالبة الطالب بهذه المعلومات (الحقائق؟) حرفيا عند مشاركته في الامتحانات.
- (٣) تشجيع الطالب على الاشتراك في النقاشات العلمية من خلال الاستماع الى اسئلته واستفساراته والامور التي يطرحها في الدرس وزجه في النقاش الذي يدور داخل المحاضرة .
- (٤) ابقاء عقلية الطالب متفتحة ومفتوحة لتقبل اخر التطورات العلمية وعدم اعتبار مفردات موضوع المحاضرة حقائق منتهية. يضاف الى هذا دفع الطالب باتجاه الاستزادة من المعلومات وذلك من خلال زيارة المكتبة ومطالعة المواضيع في المجالات والكتب العلمية.
- (٥) ان الكتب العلمية المتوفرة في المكتبة ووحدة مجانية التعليم لا يمكن باي حال من الاحوال ان يستفاد منها الطالب على اقل تقدير في الوضع الراهن وذلك لعدة اعتبارات ومنها كون هذه المصادر مطولة ومكتوبة بلغة تفوق قدرة الطالب على الاستيعاب وفي فترة زمنية مناسبة. ولذا نقتراح ان يصار

على طبع المحاضرة على شكل نشرة علمية للتوزيع المجاني Handout مع تحديث هذه النشرة دوريا.

(٦) الموازنة بين الجانبين النظري والعملي في الساعات التدريسية وعدم جعل التدريسات محاضرات نظرية فقط وتخصيص درجات شبة متكافئة للدروس النظرية والعملية للموضوع الواحد.

(٧) تهيئة مستلزمات التدريس وخصوصا وسائل الايضاح من الاجهزة والادوات ومستلزمات التدريس العملي من مواد واجهزة ولوازم مختبرية. وحبذا لو يصار الى تجهيز كل قاعة دراسية للدروس النظرية بأجهزة ثابتة للعرض فوق الراس overhead projector و عرض البيانات data show والتلفزيونات LCD and Plasma TV.

(٨) متابعة حضور الطلبة في الدروس النظرية والعملية وعدم التساهل في محاسبة الطلبة الغياب الا في الحالات الضرورية القصوى وحسب قناعة التدريسي المحاضر.

(٩) النظر في امكانية اعتماد مبدأ التدريس التكاملية integrating teaching في تدريس المواضيع المشتركة كلما امكن ذلك. وافضل مثال على ذلك تدريس علم الامراض البيطرية الخاص special veterinary pathology والامراض المعدية وعلم الاوبئة Infectious diseases and epidemiology.

(١٠) مساهمة الطلبة في المرحلة الواحدة في تقييم التدريسيين الذين يدرسونهم من خلال استمارة تكون سرية وفيها مجموعة من الاسئلة عن شخصية التدريسي مثل مظهره وطريقة تحدثه في القاعة وتفاعله في المحاضرة واجوبته على اسئلة واستفسارات الطلبة والتزامه بموعد المحاضرة واحترامه للوقت المخصص للمحاضرة وتوزيعه لمفردات المحاضرة على الوقت وذكره للمصادر التي اعتمدها في موضوع المحاضرة وغيرها من الامور. وقد يعترض البعض على هذا المقترح منطلقا " من عرف مفاده بان الطلبة لا يجوز لهم تقييم اساتذتهم. وبهذا الصدد نقول بان الاستمارة تكون سرية (دون ذكر اسم الطالب) وخالية من اية فقرة يراد منها تقييم الاستاذ

من الناحيتين العلمية والاجتماعية ولا تتطلع عليها ادارة الكلية وتسلم الى التدريسي مباشرة عند نهاية العام الدراسي بالنسبة للدروس السنوية وفي نهاية الفصل الدراسي بالنسبة للدروس الفصلية لكي يقوم التدريسي بتعميق الايجابيات وتجاوز السلبيات.

(١١) اشرك التدريسيين كافة وبغض النظر عن المرتبة العلمية في الدورات التدريبية داخل وخارج العراق وايفادهم (وزيادة عدد الإيفادات) الى خارج العراق لغرض الاطلاع على طرق التدريس ووسائل الايضاح الحديثة وعلى المستجدات في مجال الاختصاص من اجهزة وادوات وطرق مختبرية.

(١٢) زج اكبر عدد من الطلبة في العمل في المستشفى التعليمي البيطري وذلك خلال الدروس العملية لبعض المواضيع جنيب السريرية paraclinical والسريرية clinical وذلك لتقوية العلاقة بين الطالب ومجال العمل (عمل الاطباء البيطريين). كما يمكن اشراك الطلبة الناجحين من المرحلة الثالثة الى المرحلة الرابعة ببرنامج للتدريب الصيفي في المستشفى التعليمي البيطري او المستشفيات والمستوصفات البيطرية القريبة من محلات سكنهم وايفاد الاوائل الى خارج العراق للاطلاع على عمل الاطباء البيطريين في بعض الجامعات ومتابعة التطور الحاصل في المهنة.

(١٣) تفعيل نظام الارشاد من خلال حسن اختيار المرشدين ومنحهم بعض الصلاحيات البسيطة لكي يقوموا بترغيب الطلبة للدراسة في الكلية وحل المشاكل التي يواجهها الطلبة و متابعة تحصيلهم الدراسي.

(١٤) تنمية قدرات الطلبة على القراءة والكتابة باللغة الانكليزية من خلال الالتزام التام بتعليمات تدريس بعض المواضيع باللغة الانكليزية في كل مرحلة وتكليف الطلبة بكتابة التقارير العلمية باللغة الانكليزية والتحدث باللغة الانكليزية فقط اثناء المحاضرة.

(١٥) عدم السماح للطلبة بمغادرة المختبر الا بعد التأكد من اكمالهم المتطلبات الدراسية للمختبر والتي يحددها الفرع العلمي مع الاخذ بنظر الاعتبار انسجام المفردات مع الزمن المخصص للمختبر.

ب- مفردات المقررات الدراسية:

نقترح تحديث المفردات الدراسية من خلال حذف المفردات القديمة والمكررة واطراف المفردات الحديثة والتي تملها التطورات العلمية العالمية وتطور المناهج البيطرية العالمية. وتمت مراعاة ابقاء اعداد الساعات النظرية والعملية والوحدات ثابتة. وتحقيقا لهذا الهدف تكون مفردات دروس علم الامراض البيطرية للسنة الثالثة ودرس التشريح المرضي والطب العدلي للسنة الخامسة والسلوك المهني للسنة الخامسة على النحو الاتي:

Year: Third

Subject: Pathology

Theoretical hours: 3

Practical hours : 3

Units: 9

Aim: The purpose of this subject is to introduce the student to the various general and systemic pathological changes induced by the etiological agents and the mechanism (s) whereby these changes occur and their progress from being molecular and microscopic to being gross so that it will enable the graduate to diagnose diseases with help of clinical medicine.

First and second semesters

PATHOLOGY: THEOROTICAL SUBJECTS	No. of Hours
Cellular and tissue responses to injury: basic terminology, reversible cell injury (acute cell swelling), irreversible cell injury and cell death (oncotic necrosis, gangrene, cell death by apoptosis), intracellular accumulations (lipids, glycogen, hyaline change, other inclusions), extracellular accumulations (hyaline substances, amyloid, fibrinoid change, gout, cholesterol).	8
Pathological calcification (dystrophic calcification, metastatic calcification, ectopic bone), exogenous pigmentation (carbon, tattoos, dusts, carotenoid pigmentation, tetracycline), endogenous pigmentation (melanin, lipofuscin-ceroid), hematogenous pigmentation (hemoglobin, hematin, hemosiderin, bilirubin,	4

porphyria), cellular aging.	
Disturbances of cell growth (atrophy, hypertrophy, hyperplasia, metaplasia, hypoplasia, dysplasia), developmental defects.	3
Vascular disorders and thrombosis (edema, hemostasis, hemorrhage, thrombosis, alteration in blood flow and perfusion, shock).	6
Acute inflammation (overview, stimuli, fluidic phase, effector cells, chemical mediators, types of inflammation, nomenclature), chronic inflammation, wound healing.	10
Diseases of immunity: cells and tissues of immune system, the hypersensitivities, autoimmune diseases, the primary immunodeficiencies.	6
Neoplasia and tumor biology: definition, nomenclature, tumor characteristics, tumor evolution, tumor spread, tumor stroma, tumor immunity, angiogenesis, genetic and cancer.	8
Alimentary system: oral cavity, esophagus, rumen, reticulum, abomasum, stomach, intestine, liver, pancreas, gallbladder.	8
Respiratory system: nasal cavity, pharynx, larynx, trachea, bronchioles, pulmonary alveoli, the pleura.	6
Cardiovascular system: pericardium, endocardium, myocardium, arteries, veins, lymphatics.	5
Urinary system: the kidney, the lower urinary system, urinary bladder.	4
Endocrine system: pituitary gland, adrenal gland, thyroid gland, parathyroid glands, pancreatic islet cells, chemoreceptor organs.	3
Bone marrow, blood cells, and lymphatic system: bone marrow, blood cells, spleen, lymph nodes, the thymus.	3
Nervous system: malformations, brain, meninges, peripheral nervous system.	3
Musculo-skeletal system: skeletal muscle, bone and joints.	4
The Integument: congenital and hereditary disorders, Physical, radiation or chemical injury, microbial and parasitic disorders, immunological diseases, endocrine disorders, nutritional diseases, neoplasms.	3
Reproductive system: female: ovaries, uterus, uterine tubes, tumors, placenta, vulva and vagina, mammary gland. male: testis, epididymis, vesicular glands, prostate, the penis.	3
Organ of special sense: eye and ear.	3

First and second semesters

PATHOLOGY: PRACTICAL SUBJECTS	No. of Hours
Tissue samples: sources (dead animals, living animals), fixation of samples, fixatives, fixation through freezing and the cryostat.	3
Tissue preparation: washing, dehydration, clearing, staining, mounting and labeling, smearing, whole mounts, special techniques.	6
Examination of glass slides showing the cellular and tissue responses to reversible and irreversible injuries.	9
Examination and drawing of glass slides demonstrating pathological calcification and disorders of pigmentation..	6
Examination of glass slide from cases of vascular disturbances and thrombosis.	6
Examination and drawing of glass slides demonstrating various aspects of inflammation and repair.	9
Examination and drawing of glass slides showing various types of tumors	6
Examination of glass slides representing lesions of the respiratory system (nasal cavity, trachea, bronchioles, alveoli, pleura).	6
Examination of glass slide showing lesions of the cardiovascular system (pericardium, endocardium, myocardium, arteries, veins, lymphatics).	9
Examination of glass slides showing lesions of the digestive system (oral cavity, esophagus, rumen, reticulum, abomasum, stomach, intestines, liver, gallbladder and pancreas).	12
Examination of glass slides of lesions of the urinary system (kidney, the lower urinary system and the urinary bladder).	3
Examination of glass slides of lesions of the genital system (female and male systems).	6
Examination of glass slides showing lesions of the Musculo-skeletal system (muscles, bones, joints).	3
Examination of glass slides showing lesions of the skin and appendages.	6

YEAR : FIFTH

SUBJECT : MORBID ANATOMY AND FORENSIC MEDICINE

Theoretical hours : 1

Practical hours : 2

Units : 2

SECOND SEMESTER

Aim: The purpose of this subject is to provide the student with information on how each organ system reacts to injury associated with specific disease. A second purpose is to provide the student with basic knowledge on veterinary forensic medicine.

MORBID ANATOMY AND FORENSIC MEDICINE THEORETICAL SUBJECTS	No. of Hours
Bovine diseases : bovine viral diarrhea, rinderpest, malignant catarrhal fever, FMD, pox, infectious bovine rhinotracheitis, colibacillosis, salmonellosis, clostridiosis, tuberculosis, leptospirosis, listeriosis, actinomycosis, actinobacillosis.	3
Ovine diseases: contagious ecthyma, pox, ovine pulmonary carcinoma, enterotoxaemia, infectious necrotic hepatitis, listeriosis, ovine pneumonic manheimiosis, septicemic pasteurellosis, anthrax.	3
Equine diseases: equine viral rhinopneumonitis, equine viral arteritis, African horse sickness, encephalomyelitis, salmonellosis, stranglers, glanders, ulcerative lymphangitis, epizootic lymphangitis, piroplasmiasis.	3
Canine and feline diseases: parvovirus enteritis, feline infectious peritonitis, canine distemper, rabies, toxoplasmosis.	1
Laboratory animals: most common diseases in Iraq.	1
What is forensic medicine? Importance and application of animal law.	2
Methodology: clinical work, pathology and post-mortem examination, laboratory investigations, site visits, collection of evidence, records, storage, serving as an expert and appearing in court.	2

MORBID ANATOMY AND FORENSIC MEDICINE PRACTICAL SUBJECTS	No. of Hours
Importance of necropsy and necropsy report.	2
Post-mortem examination: necropsy techniques for various animal species, performing necropsy of one of the species of domestic animals and two species of laboratory animals.	4

Diseases of cattle: gross examination of samples of lesions from the slaughterhouse and projection of photographs of the lesions as they are collected from the internet.	6
Ovine and caprine diseases: examination of pathological lesions collected from sheep and goats slaughtered in slaughterhouse and projecting photographs of lesions from the internet .	6
Equine diseases: data show of the most common diseases of horses in Iraq.	6
Canine and feline diseases: projecting photographs of the most common dangerous diseases of dogs and cats and these photographs could be obtained from the internet.	4
Diseases of laboratory animals: post-mortem examination of dogs and cats.	2

YEAR : FIFTH

SUBJECT : VETERINARY ETHICS

Theoretical hours : 1

Practical hours : -

Units : 2

SECOND SEMESTER

Aim: The aim of this subject is to provide the student with information on ethics and laws as they related to veterinary practice.

VETERINARY ETHICS: THEOROTICAL SUBJECTS	No. of Hours
Basic definitions: acts of veterinary science, client, consult, diagnosis, disease, ethics and etiquette, law, profession, registration as a veterinarian, veterinarian, veterinary, veterinary license, veterinary register, veterinary science.	4
Veterinary institutions, Iraqi veterinary syndicate, veterinary colleges.	2
Types of veterinary service: private practice, specialist practice, referrals.	2
Ancillary employment groups: animal technicians and animal nurses.	2
Veterinary law: registration, degrees and titles, veterinary misconduct.	2
Obligations to clients and patients, obligations to other veterinarians, income.	3

ج- المفردات الممكن اضافتها الى مفردات مقررات الماجستير والدكتوراه:

- ١- التوسع في دراسة الكيمياء النسجية Histochemistry.
- ٢- التأكد على تدريس كيمياء النسيج المناعية Immunohistochemistry وبما لها علاقة بتشخيص الاورام وبعض الامراض الفايروسية.
- ٣- التدريس النظري والعملي لمفردات المجهر الالكتروني electron microscopy.
- ٤- تدريس مفردات مجاهر الحقل المعتم dark field والتباين الطوري phase contrast والمتألق fluroescence والتشريح الدقيق القابض الليزري Laser capture microdissection.
- ٥- سبل التشخيص الداعمة للفحص النسجي المرضي مثل:
 - A- Immunohistochemistry: B&T cells markers, S-100, GFAP, vimentin and cytokeratin
 - B- Imaging: computed tomography (CT) التصوير القطاعي بالحاسوب
Magnetic resonance imaging (MRT) التصوير بالرنين المغناطيسي
Magnetic resonance spectroscopy (MRI) المنظار الطيفي الرنيني
المغناطيسي
 - التصوير بالقذف البوسيتروني Positron emission tomography (PET)
التصوير فوق الصوتي Ultrasonography
 - الروز المتألق المرتبط بالأنزيم ELFA= Enzyme-Linked Florescent assay
- C- Tumor markers: Carcino-embryonic antigen (CEA)
Alpha-fetoprotein (AFP)
- D- Fluorescence in situ hybridization (Fish) technique

د- المقررات التي يمكن اضافتها الى مقررات طلبة الماجستير والدكتوراه:

- 1- Library and information services الخدمات المكتبية والمعلوماتية
- 2- Technical writing and communication skills خبرات الكتابة
التقنية والاتصالات
- 3- Intellectual property and its management ملكية الموهبة ورعايتها
- 4- Disaster management رعاية الكوارث
- 5- Ultrastructural pathology علم الامراض الفوق التركيبي
- 6- Pathology of emerging diseases علم الامراض للأمراض الطارئة
- 7- Toxicopathology علم الامراض السمي
- 8- Veterolegal pathology علم امراض القانون البيطري



المتطلبات القياسية لمناهج كليات الطب البيطري

أ.د. فؤاد قاسم محمد

عميد الكلية

يخدم الطب البيطري قطاعاً واسعاً من الثروة الحيوانية كالمجترات والخيول والدواجن والكلاب والقطط والحيوانات البرية والأسماك فضلاً عن الحفاظ على الصحة العامة وإدامة البيئة النظيفة وتتركز الخدمات البيطرية بالدرجة الأولى على معرفة تربية الحيوانات وتغذيتها وتحسينها وتشخيص أمراضها وطرائق الوقاية منها فضلاً عن علاجها . ويواجه المجتمع تحديات صحية جديدة على مستويات الصحة العامة والأمراض المشتركة بين الحيوان والإنسان وتستدعي هذه الخدمات معرفة جيدة من الطبيب البيطري لكي يتعامل مع الحيوانات وأمراضها .

ومن هذا المنطلق تقع على عاتق كليات الطب البيطري المهام التعليمية لإيصال المعلومات الأساسية والضرورية للطبيب البيطري وتأهيله علمياً ومهنياً.

وفيما يأتي نقدم عرضاً لأهم المتطلبات التعليمية القياسية المطلوبة من كليات الطب البيطري ومناهجها على ضوء التطورات العلمية الحاصلة في البلدان المتقدمة للتعامل مع أمراض الحيوانات وتشخيصها وعلاجها أو الوقاية منها. وقد قامت هذه البلدان المتمثلة بالبلدان الأوروبية وبلدان أمريكا الشمالية بتحديث مناهجها العلمية الدراسية وطرائق إيصالها لطلبة كليات الطب البيطري من خلال المقررات الدراسية البيطرية. والتحديات الحديثة لا تتركز فقط على الحفاظ على الثروة الحيوانية ومكافحة أمراضها وإنما تمتد لتشمل :

١- الصحة العامة للحفاظ على صحة الإنسان والحيوان .

٢- الأمراض المشتركة بين الحيوان والإنسان .

٣- الحفاظ على النوعية المتميزة من الغذاء للإنسان .

٤- امتداد معرفة الطبيب البيطري لتشمل الحيوانات المختبرية والبرية (الوحشية) والحيوانات المائية والحيوانات الأليفة فضلاً عن إدارة حقول تربية الحيوانات الكبيرة والدواجن.

ويحتاج الطبيب البيطري إلى مهارات أساسية لتعينه في مواجهة هذه التحديات الصحية. ولهذا لا بد من مواصفات قياسية لتكون اللبنة الأساس في التعليم البيطري في كليات الطب البيطري لتأهيل الطبيب البيطري مهنيًا بشكل علمي. وتأتي هذه التدريسات والمناهج القياسية من خلال المحاضرات والحلقات الدراسية والدروس العملية التدريبية على مدى أربع أو خمس سنوات من الدراسة المستمرة.

تتركز المناهج الدراسية المركزية في ثلاث محاور أساسية لا غنى عنها في

التعليم البيطري وهي:

١- الكفاءة المستندة على العلوم النظرية.

٢- الكفاءة المستندة على العلوم العملية.

٣- الكفاءة العامة المهنية المستندة على العلوم الساندة لمهنة الطب البيطري.

أولاً : المعرفة البيطرية الناجمة من المناهج الأساسية

يتوقع من الطبيب البيطري المتخرج الإلمام الكافي بأساسيات مهنة الطب البيطري المستندة على معرفة الأمراض الحيوانية ومسبباتها وتمييز الأعراض المرضية وتشخيص الأمراض وعلاجها ومنعها باللقاحات والسيطرة على انتشار الأمراض فضلاً عن التداخلات الجراحية والحفاظ على الصحة العامة البيطرية .

ونتوقع من المناهج الدراسية أن تزود الطبيب البيطري بالمعرفة اللازمة عن الإنتاج الحيواني وتربية الحيوانات وطرائق البحث فضلاً عن الإلمام الكامل بالوظائف الطبيعية للحيوانات ورعايتها، والقوانين والتعليمات المتعلقة بنقل الحيوانات والإبلاغ عن الأمراض الحيوانية الخطرة.

ثانياً : المعرفة الناتجة عن الدروس العملية

تتركز وظائف الدروس العملية بمعرفة كيفية اخذ تاريخ الحالة المرضية والإسعافات الأولية وأخذ النماذج البايولوجية للفحص التشخيصي وإجرائها وتفسيرها وأجراء الفحوصات الشعائية وفوق الصوتية واستخدام الأجهزة والتقنيات العلاجية والتشخيصية الحديثة وكيفية التعامل مع الأمراض الخطرة والتي تحتاج إلى إبلاغ السلطات الصحية المختصة والمهارات الجراحية الأساسية لعلاج الحالات التي تستدعي ذلك والحفاظ على سجلات تربية الحيوان والتعامل مع مربي الحيوانات وإجراء الفحوصات التشريحية المرضية وفحص اللحوم والأغذية وفهم المخاطر الصحية للأمراض على الصحة العامة ومعرفة القوانين والأنظمة التابعة لها. ويجب أن يلم الطبيب البيطري بأساليب البحث العلمي والتعامل مع الحيوانات المختبرية .

وعموماً يتوقع من الطبيب البيطري المتخرج حديثاً أن يلم بالمهارات الأساسية

الآتية :

- ١ . أخذ تاريخ الحالة المرضية.
- ٢ . إجراء الفحص السريري.
- ٣ . كيفية الحصول على رأى خبير آخر في حالة الشك بالحالة قيد الفحص.
- ٤ . استخدام اللقاحات البيطرية.

٥. معرفة طرق إعطاء الدواء في مختلف الحيوانات عن طريق الفم والحقن العضلي تحت الجلد أو في الوريد.
٦. عمليات التجريع و إعطاء الأدوية عن طريق الجهاز التناسلي الأنثوي (المهبل والرحم).
٧. الحصول على نماذج الدم والجلد والبول والبراز للفحوصات المخبرية.
٨. تسدير الحيوان وتخديره بشكل جيد.
٩. معرفة متطلبات التعقيم وكيفية إجراء عمليات تعقيم الأدوات والأيدي وتحضيرها للجراحة.
١٠. إجراء الإسعافات الأولية في الحيوانات.
١١. علاج الأطراف المصابة وتضميدها.
١٢. العلاج الأساسي للجروح.
١٣. معرفة تقنيات الخياطة الجراحية.
١٤. معرفة أسس أخذ الأشعة وفحص الصور الشعاعية.
١٥. التخدير الموضعي الأساسي.
١٦. أخذ المسحات من فتحات الجسم للفحوصات المخبرية.
١٧. وصف وتعريف الحيوانات وبخاصة الخيول.
١٨. قتل الحيوان بطريقة إنسانية.
١٩. فحص الجثة وإجراء التشريح المرضي واخذ النماذج منها.
٢٠. البحث عن أسباب الإجهاض.
٢١. فحص المسببات الطفيلية.
٢٢. اخذ الملاحظات السريرية وكتابة التقرير.
٢٣. فحص حافر الخيول وإزالة الحدوة.
٢٤. تقليم الحافر والأظافر.
٢٥. قسطرة المثانة في الذكر والأنثى.
٢٦. كيفية اخذ النماذج والأشرف على إرسالها الى المختبرات.
٢٧. الفحوصات الشرجية والمهبلية وفحص الفم واللسان.
٢٨. معرفة التشريح الأساسي للحيوانات.

٢٩. استخدام المبرد على الأسنان.
٣٠. استخدام أنبوب اللي المعوي.
٣١. معرفة التوليد في حيوانات المزرعة.
٣٢. فحص الحمل.
٣٣. تسنين الحيوانات.
٣٤. إجراء الفحوصات العامة في قطعان الحيوانات.
٣٥. فحص الحيوانات قبل الذبح وبعد الذبح.
٣٦. الإلمام بالأمراض المشتركة.

المناهج الدراسية المعتمدة في كليات الطب البيطري في الجامعات العراقية

فيما يأتي المناهج الدراسية التي تدرس في كليات الطب البيطري في الجامعات العراقية والتي أقرتها لجنة عمداء كليات الطب البيطري. ونرى أن هذه المناهج أن طبقت بشكل علمي ومهني ستغطي تقريباً المتطلبات الأساسية في مهنة الطب البيطري والمهارات الأساسية المطلوبة من الطبيب البيطري . وهذه المناهج لا تختلف كثيراً عن مثيلاتها في البلدان المتقدمة . ولكن يبقى السؤال لم هذا الفرق بين الطبيب البيطري المتخرج من جامعاتنا وزميله المتخرج من جامعات أجنبية. ويكمن الجواب في نوعية الطالب المقبول للدراسة ونوعية التدريس وأساليبه وكيفية توزيع المفردات ضمن المنهج الدراسي وأساليب القياس والأسلوب الفصلي أو ربع السنوي في التدريسات الأجنبية والتي لا تنطبق في جامعاتنا.

السنة الأولى

و	ع	ن	ن	الموضوع
٦	٢	٢	٢	علم الأحياء
٦	٢	٢	٢	الكيمياء العامة
٦	٢	٢	٢	التشريح
٦	٢	٢	٢	إدارة الحيوان
٢	٢	١	١	إدارة الدواجن (ف٢)
٤	٢	١	١	الحاسوب
٤	-	٢	٢	الديمقراطية وحقوق الإنسان
٣٤	١٢	١٢	١٢	المجموع

عدد الدروس : ٧، عدد الوحدات : ٣٤

السنة الثانية

و	ع	ن	ن	الموضوع
٨	٢	٣	٣	الكيمياء الحياتية
١٠	٢	٤	٤	علم الفسلجة
٧	٣	٢	٢	التشريح
٧	٣	٢	٢	علم الأنسجة
٦	٢	٢	٢	تغذية الحيوان
٢	-	٢	٢	الوراثة (ف١)
١	-	١	١	علم الأجنة (ف٢)
٣	٢	٢	٢	الإحصاء (ف٢)
٤٤	١٤	١٨	١٨	المجموع

عدد الدروس : ٨، عدد الوحدات : ٤٤

السنة الثالثة

و	ع	ن	ن	الموضوع
٩	٣	٣	٣	علم الأمراض
٨	٢	٣	٣	علم الأدوية
٨	٢	٣	٣	علم الطفيليات
٩	٣	٣	٣	علم الأحياء المجهرية
٣	٢	٢	٢	علم المناعة (ف١)
٢	-	٢	٢	علم السموم (ف٢)
١	٢	-	-	التطبيق البيطري (ف٢)
٤٠	١٤	١٦	١٦	المجموع

عدد الدروس : ٧، عدد الوحدات : ٤٠

السنة الرابعة

و	ع	ن	الموضوع
٤	٤	-	التطبيق البيطري
٦	-	٣	الطب الباطني
٦	-	٣	الأمراض المعدية والوبائية
٦	٢	٢	الخصوبة والأمراض التناسلية
٦	٢	٢	أمراض الدواجن
٨	٢	٣	الجراحة
٤	٢	١	التشخيصات المرضية
٢	-	٢	الأمراض المشتركة (ف٢)
٤٢	١٢	١٦	المجموع

عدد الدروس : ٨ ، عدد الوحدات : ٤٢

ملاحظة : مع التطبيق البيطري (استاجير) لمدة شهرين خلال العطلة الصيفية

السنة الخامسة

و	ع	ن	الموضوع
١٣	١٣	-	التطبيق البيطري
٦	-	٣	الطب الباطني
٦	٢	٢	الجراحة
٦	٢	٢	الصحة العامة البيطرية
٤	٢	١	التوليد
٢	-	١	المشاريع البحثية*
٢	٢	١	أمراض الأسماك (ف١)
٢	٢	١	التشريح المرضي والطب العدلي
١	-	١	السلوك المهني البيطري (ف٢)
٢	٣	-	التطبيق البيطري الصيفي
٤٤	٢٦	١٢	المجموع

عدد الدروس : ١٠ ، عدد الوحدات : ٤٤

* 'يدرس الجزء النظري للمشاريع البحثية في الفصل الأول وتُكرس الساعات الباقية للجزء العملي وكتابة التقرير.

** 'يدرس الأستاجير في العطلة الصيفية بعد نجاح الطالب في السنة الرابعة.

ملاحظة : مجموع الوحدات للسنوات الخمس ٢٠٤ ، وتدرّس الدروس باللغة الإنكليزية عدا درس الديمقراطية وحقوق الإنسان والذي يدرّس باللغة العربية.

ضمان الجودة وإدامتها

تقوم جهات عدة بمراقبة ضمان جودة التدريسات في كليات الطب البيطري وإدامتها للحصول على الاعتمادية الدولية الأوروبية أو الأمريكية. ونحن بأمس الحاجة على وضع المعايير الخاصة بكلياتنا ضمن جامعاتنا اخذين بنظر الاعتبار الطموح المتعلق بالمعايير الدولية والحصول عليها من أجل خدمات بيطرية أفضل للثروات الحيوانية التي نملكها. وهذه خلاصة لسياسات وطرائق مجلس الجمعية الطبية البيطرية الأمريكية في تقييم التعليم بكليات الطب البيطري .

المعايير القياسية المتعلقة بالمؤسسة التعليمية

١. نظام الكلية المعتمد على جامعة معترف بها ويديرها عميد بيطري، مع وجود مستشفى تعليمي بيطري تحوي كوادر بيطرية متخصصة، مع دعم إداري كافي لفعاليات الكلية.
٢. نظام مالي كاف للإدارة الكلية وتلبية متطلباتها.
٣. توفر الأبنية والأجهزة والمستلزمات الخاصة بالتدريسات والمختبرات والإدارة.
٤. المصادر السريرية من الحيوانات المختلفة للتدريس التطبيقي والعملية فضلاً عن المستشفى التعليمي البيطري.
٥. توفر مكتبة وافية لمصادر المعلومات المطبوعة والالكترونية.
٦. أعداد ثابتة من طلبة مؤهلين علمياً لتلقي علوم الطب البيطري ولديهم الرغبة في ذلك فضلاً عن برامج الإقامة والدراسات العليا في مختلف العلوم البيطرية.
٧. خطة قبول قياسية.
٨. كادر تدريسي كفوء يفي بالتدريس.

٩. مناهج دراسية لمدة أربع سنوات في الأقل تكفي للتدريب والتعليم البيطري.
١٠. برامج البحوث العلمية.

السلبيات

توجد سلبيات عديدة تظهر من خلال التعامل مع الفروع العلمية والتدريسيين والطلبة، وهذه الأمور تحتاج الى وقفة وتأمل لغرض العلاج من أجل تدريسي أفضل وخريج متأهل علميا ومهنيا. وفيما يأتي أدناه أهم هذه السلبيات:

١. تسمية الدرس بحسب تخصص التدريسي وليس بحسب حاجة الكلية والطلبة!
٢. عدم التعاون في التدريس والأشراف بين التدريسيين في الفروع المختلفة.
٣. هل الفرع العلمي أهم من الكلية؟
٤. أسم الدرس أهم من المفردات الداخلة فيها، وعدم الأهتمام بالتحديات الصحية الحديثة.
٥. إختلاف تخصص التدريسي عن المادة التي يدرسها.
٦. عدم تطبيق تقنيات التدريس الحديثة.
٧. عدم سماع مشاكل الطلبة ومحاولة حلها.
٨. التدريس السنوي فيه سلبيات أكثر من التدريس بنظام المقررات.

المصادر

- 1- AVMA, 2010. Accreditation policies and procedures of the AVMA council on education. AVMA, USA.

2- FVE, 2011. Quality of veterinary training. Federation of Veterinarians of Europe, Brussels.

3- Anonymous, 2008-2009. Handbook for students in the professional veterinary curriculum. College of Veterinary Medicine, University of Florida.

٤- فؤاد قاسم محمد ، ٢٠١٠ . المهارات الأساسية المطلوبة في الطبيب البيطري حديث التخرج . ورقة عمل مقدمة الى الاجتماع العاشر لجمعية كليات الطب البيطري العربية ، عمان ، الأردن .

توصيات الندوة

١. ضرورة تحديث مفردات المناهج للدراسات الاولية والعليا بشكل دوري وضمن المناهج المقررة وفق معطيات التقدم العلمي حول الموضوع.
٢. ايجاد وسائل لزيادة التفاعل الايجابي بين الاستاذ والطالب وذلك بطرق عديدة منها اللجوء الى التقارير اليومية والاسبوعية واعطاء فرص للمناقشات المفتوحة داخل المحاضرات من خلال قيام الطلبة بالقاء بعض التقارير التي اعدوها مسبقا" امام زملائهم وامام استاذ المادة وفتح باب المناقشة والحوار.
٣. تفعيل الساعات المكتبية للتدريسيين من خلال حث التدريسيين المستمر على ضرورة التواجد ضمن الساعات المكتبية الخاصة بهم.
٤. الابتعاد عن اعطاء المحاضرات على انها حقائق مسلم بها وترك مجال لفكر الطالب للابداع وابقاء الباب مفتوحا" امامه باعتبار ان العلوم جميعها يمكن ان تتغير او تتطور.
٥. الموازنة بين الجانبين النظري والعملية ومحاولة زيادة اهمية الجانب العملي والتطبيقي مع ضرورة اشراك التدريسيين ذوي الخبرة والقدم في اعطاء الدروس العملية وعدم حصرها في التدريسيين من الدرجات العلمية (مدرس مساعد / مدرس).
٦. زيادة المنافذ لخدمة الانترنت داخل الكلية لاشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة للاستفادة من هذه الخدمة في الانفتاح على العالم والتفاعل مع ما هو موجود في البلدان المتطورة والجامعات الرصينة.

٧. تشجيع التدريسيين من مختلف الدرجات العلمية للاشتراك بالدورات التدريبية والتفرغ خارج الجامعة في جامعات عالمية رصينة لزيادة خبراتهم في مجال عملهم.
٨. تطوير المستشفى التعليمي في الكلية لما لها من اهمية كبيرة في تطوير الكلية واعطاء الطلبة معلومات تطبيقية وعملية لمعالجة الحالات السريرية والانتقال الى مرحلة جديدة وهي ابقاء الحيوانات داخل المستشفى لتلقي العلاج.
٩. تفعيل المعرفة في مجال الحيوانات المخبرية وكذلك الحيوانات البرية لما لها اهمية لمهنة الطب البيطري وتغطية النقص الموجود في هذا المجال لدى الاطباء البيطريين الخريجين.
١٠. قيام المستشفى التعليمي بدورة الاقامة الدورية لخريجي الكلية لما لها من اهمية كبيرة في تطوير قابلية الاطباء البيطريين الجدد واكسابهم المهارات الفنية من خلال مدة تواجدهم في الاقامة.
١١. محاولة رفع عتبة درجات القبول وايصالها الى أعلى حد ممكن لقبول طلبة ذو مستوى علمي جيد لكون الدراسة في كلية الطب البيطري غير سهلة وتحتاج الى طلبة ذو قابليات ذهنية جيدة.
١٢. عودة العمل بنظام المحفزات المالية للطلبة الاوائل في الكلية لما لها من دور في اجتهاد الطلبة.
١٣. انشاء وحدة الاحصاء والوبائية في الكلية لرفع تقارير عن الحالات المرضية على ان تنشأ في المستشفى التعليمي.

١٤ . مشاركة الطلبة في تقييم التدريسيين من خلال استمارات خاصة توزع على الطلبة مع عدم ذكر الاسماء لغرض معرفة المشاكل والمعوقات واسلوب التدريس.

